

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 76»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2023г. №345  
Директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В. Плотникова

**Рабочая программа**

по курсу английский язык «Основы зарубежной культурологии»  
для 6 б, в класса (1 час в неделю, 32 часа в год)

Составитель: Куклина Софья Алексеевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

«Согласовано»  
Заместитель директора Динмухаметова Е.А. от 29.08.2023 г.

«Рассмотрено»  
На заседании МО, протокол №1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель кафедры иностранных языков  
Е.В.Сычугова

г. Набережные Челны  
2023 г.

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Путешествие по Тихоокеанскому побережью	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</li> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</li> <li>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</li> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>Сформированность целостного мировоззрения;</li> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми;</li> <li>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,</li> </ul>

	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
Общественное питание в Великобритании	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>	<p>• работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <p>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <p>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> </ul>
Пилигримы – путешествие в новую жизнь				<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> </ul>

<p>Национальный парк: Йеллоустон</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</li> </ul>	<p>образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> </ul>
<p>Мифы и легенды Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul>
<p>Праздники в Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием</li> </ul>			<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в</p>

Известные фестивали	<p>словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul>	<p>- распознавать и употреблять в речи конструкции</p>	<p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> </ul>	<p>пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p>
---------------------	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -og/-er, -ist;</li> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные</li> </ul>	<p>с глаголами на -ing: tolove/hatedoingso mething; Stopalking;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p>8) Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• резюмировать главную идею текста.</li> </ul> <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• Осведомленность в области политики, культуры, спорта и социальной жизни своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• Сформированность целостного мировоззрения.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) (общий, специальный вопросы),</p> <p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с</li> </ul>	<p>через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> </ul> <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture,</li> </ul>	<p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>-знать и понимать роль основных СМИ своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-уметь пользоваться основными СМИ;</p> <p>-быть осведомленным в области политики, культуры, спорта и социальной жизни своей страны и за рубежом.</p>	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи.</li> </ul> <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>tobegoingto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## Содержание занятий

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Путешествие по Тихоокеанскому побережью	Смыслоное чтение научной статьи «Штаты, омываемые Тихим океаном». Чтение статьи блога «Путешествие по Сан-Франциско. Висячий мост в Сан-Франциско: Золотые ворота» Чтение журнальной статьи «Путешествие вдоль тихоокеанского побережья. Живописная дорога – Биг-Сур». Поисковое чтение статей «Морской заповедник Пьедрас Бланкас и его обитатели», «Национальный исторический памятник на тихоокеанском побережье – Хёрст-касл». Написание рекламой туристической статьи	5
Общественное питание в Великобритании	Смыслоное чтение рассказа «Точки общественного питания в Великобритании». Изучение статьи «Что обычно едят люди в Великобритании?» Поисковое чтение статьи «Здоровый рацион питания». Обучение письменной речи. Составление меню на день.	5
Пилигримы – путешествие в новую жизнь	Смыслоное чтение статьи «Кто такие пилигримы?» Первые поселенцы, прибывшие для создания новой колонии в Северной Америки. Обучение написанию энциклопедических статей. Поисковое чтение статьи «Основание плимутской колонии» Знакомство с национальным праздником - день благодарения. Изучение традиций праздника.	4
Национальный парк: Йеллоустон	Смыслоное чтение статьи «Международный заповедник на возвышенном вулканическом плато». Чтение статьи «Йеллоустон – объект Всемирного Наследия ЮНЕСКО». «Дикая природа и действующий вулкан в Йеллоустон. Развлечения и достопримечательности национального парка Йеллоустон». Написание туристической статьи.	6
Мифы и легенды Великобритании	Смыслоное чтение статьи «Необычные и загадочные легенды Великобритании». Знакомство с мифическими существами: эльфы, феи и русалки. Обучение поисковому чтению журнальной статьи «Герои легенд: великаны и драконы».	5

Праздники в Великобритании	Смысловое чтение текста «День смеха». Поисковое чтение блога «Как празднуют день смеха в Великобритании?» Английская благотворительная организация «Комик Релиф». История создания и цели благотворительной организации «Комик Релиф». На что идут вырученные средства?	4
Известные фестивали	Смысловое чтение статьи «Фестиваль традиционной культуры «Гарма». Изучение статьи «Что празднуют на фестивале традиционной культуры «Гарма»? Программа фестиваля «Гарма»	3

## Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируем ые сроки	Фактические сроки	
1.	<b>Путешествие по Тихоокеанскому побережью – 5 часов.</b> Смысловое чтение статьи «Штаты, омываемые Тихим океаном».	1	19.09		Учатся устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
2.	Путешествие по Сан-Франциско. Висячий мост в Сан-Франциско: Золотые ворота.	1	26.09		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
3.	Путешествие вдоль тихоокеанского побережья. Живописная дорога – Биг-Сур.	1	03.10		Учатся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Заполняют таблицу
4.	Морской заповедник Пьедрас Бланкас и его обитатели.	1	10.10		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выполняют упражнения с новой лексикой.
5.	Национальный исторический памятник на тихоокеанском побережье – Хёрст-касл.	1	17.10		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
6.	<b>Общественное питание в Великобритании – 5 часов.</b> Смысловое чтение рассказа «Точки общественного питания в Великобритании».	1	24.10		Учатся устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
7.	Что обычно едят люди в Великобритании?	1	14.11		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
8.	Британские рестораны: где в Великобритании вкусно кормят?	1	21.11		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
9.	Что попробовать в Великобритании: традиционная кухня и еда.	1	28.11		Учатся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Заполняют таблицу фрагментами текста.
10	Здоровый рацион питания. Обучение письменной речи. Составление меню	1	05.12		Изучают инструкцию «как создавать меню», создают свое меню.
11	<b>Пилигримы – путешествие в новую жизнь – 4 часа.</b>	1	12.12		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

	Смыслоное чтение статьи «Кто такие пилигримы?»				
12	Первые поселенцы, прибывшие для создания новой колонии в Северной Америки.	1	19.12		Читают текст на соответствие. Учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Работают с текстом (верно/неверно).
13	Обучение написанию энциклопедических статей. Основание плимутской колонии.	1	26.12		Учатся резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
14	Национальный праздник - день благодарения. Традиции праздника.	1	16.01		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
15	<b>Национальный парк: Йеллоустон – 6 часов.</b> Смыслоное чтение статьи «Международный заповедник на возвышенном вулканическом плато».	1	23.01		Учатся устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. Выполняют аудирование коротких монологов и диалогов.
16	Йеллоустон – объект Всемирного Наследия ЮНЕСКО.	1	30.01		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
17	Дикая природа и действующий вулкан в Йеллоустон.	1	06.02		Учатся резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
18	Флора и фауна национального парка Йеллоустон.	1	13.02		Читают текст на соответствие. Учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Работают с текстом (верно/неверно).
19	Развлечения и достопримечательности национального парка Йеллоустон.	1	20.02		Учатся резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
20	Обучение письменной речи. Написание туристической брошюры.	1	27.02		Изучают инструкцию «Как написать туристическую брошюру». Создают брошюру.
21	<b>Мифы и легенды Великобритании – 5 часа.</b> Смыслоное чтение статьи «Необычные и загадочные легенды Великобритании».	1	05.03		Учатся находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Заполняют таблицу фрагментами текста. Выполняют упражнения с новой лексикой.

22	Мифические существа: эльфы, феи и русалки.	1	12.03		Читают текст на соответствие. Учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Работают с текстом (верно/неверно).
23	Мифические создания: феи, русалки и единороги	1	19.03		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
24	Обучение поисковому чтению журнальной статьи «Герои легенд: великаны и драконы».	1	22.03		Учится находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
25	Поисковое чтение рассказа «Легенда о великане по имени Болстэр».	1	04.04		Учатся комментировать факты из прочитанного.
26	<b>Праздники в Великобритании – 4 часа.</b> Смысловое чтение текста «День смеха».	1	09.04		Учатся устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
27	Поисковое чтение блога «Как празднуют день смеха в Великобритании?»	1	16.04		Учится находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
28	Английская благотворительная организация «Комик Релиф».	1	23.04		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
29	История создания и цели благотворительной организации «Комик Релиф». На что идут вырученные средства?	1	07.05		Учится резюмировать главную идею текста, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
30	<b>Известные фестивали – 3 часа.</b> Фестиваль традиционной культуры «Гарма»	1	14.05		Учится резюмировать главную идею текста.
31	Что празднуют на фестивале традиционной культуры «Гарма»?	1	21.05		Учатся комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
32	Программа фестиваля «Гарма»	1	22.05		Учится находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).